

贝伟浩 韦屏山 张金恒 蓝仁敏

【摘要】

【关键词】

【中图分类号】 【文献标识码】

【文章编号】

S" #+

S" %

S" #+ (

#

表 1 南宁三中研究性学习的课程目标及核心素养

载体	课程目标	核心素养

三、融合研究性学习创新实践载体,形成“五层三步”学习模式

EF73?

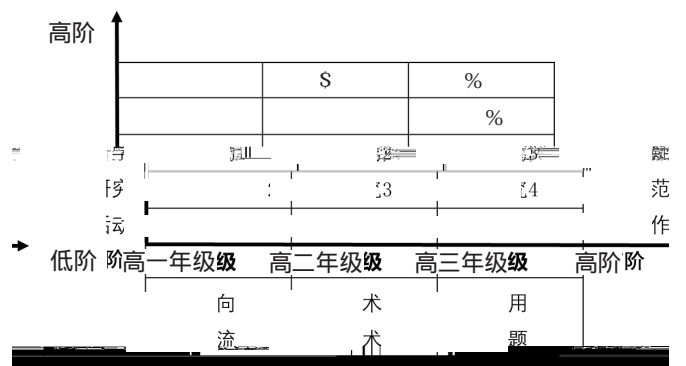


图 1 南宁三中“五层三步”进阶式研究性学习模式

一、构建多方联动研究性学习课程领导结构

二、明确校本研究型课程的学生发展核心素养

(  
四、丰富课程,匹配个性,提升创新实践能力

# &\*  
#% #(  
S" S" #)

& S" #(  
v

#)

五、加强培训,全面提高研究性学习指导教师的专业能力

%  
'  
S" #(""  
#(""  
\*  
S" S"  
%6 S" S  
S" "

七、取得的主要成果

I 7D %

六、建立“双师型”教师培育机制