

中考非连续性文本命题研究

张葵葵

摘要: 非连续性文本阅读是当前中考语文试题中的重要组成部分,且以其所具有的综合性、实用性、开放性、探究性等特点,在考试中所占的比例逐渐上升。因此,有必要加强中考非连续性文本命题研究,以更好指导初中语文教学实践。本研究则从非连续性文本命题内涵、特征、价值等基本概述出发,就其考查内容、方式、能力等进行了简要分析,并在此基础上结合初中语文新课程标准要求,提出应对中考非连续性文本阅读题的几点措施,以供参考。

关键词: 中考;非连续性文本命题;文本阅读

一、引言

自从非连续性文本阅读被纳入义务教育语文新课程标准中后,其在语文阅读教学中的重要性日渐凸显。实践证明,非连续性文本阅读对学生阅读理解能力、有价值信息挖掘能力、信息概括能力、语言表达能力、逻辑思维能力等提升存在积极影响。近年来,越来越多省份提高了在中考语文试题中的比例。因此,加强非连续性文本命题研究,

研(ò)j]s mG'>箒K 莱 积糶' 祸 加 嚼 齧 齧 齧 }M 65A6>Tj02街

于“生活百科”。学生在阅读过程中,能够对睡眠、睡眠重要性、影响睡眠因素等具有一定认知和了解。

(二) 中考非连续性文本命题的考查方式

对历年中考非连续性文本命题考查方式进行分析,发现在试卷考查中具有单一类型的非连续性文本命题,也有混合型非连续性文本命题,其中混合型命题所占比重较大,约为 $\frac{1}{4}$ 。在单一类型命题中,文本类所占比重最大,超过 $\frac{1}{2}$,图表与图画类命题较少;在混合型命题中,“文本P图表”类命题所占比重最大,超过 $\frac{1}{4}$ ，“文本P图画”类命题、“文本P图表P图画”类命题较少。但在所有命题中,“文本P图画”类命题、“文本P图表P图画”类命题要多于“图表”类命题与“图画”类命题。与此同时,非连续性文本命题在设置上,可分为客观题与主观题两大类。其中客观题多以选择题、填空题等形式表现,而主观题多以信息归纳、图表概括、问题反思等形式表现。

同样以陕西省 $\frac{1}{2}$!, 年初中毕业生学业考试语文卷为例,非连续性文本阅读中的第三题:

下面对【材料二】有关内容的表述,不正确的一项是 ()

2" 人体除大脑外,其他器官都可以通过放弃和替换受损细胞的方式来修补自由基给人体细胞造成的损伤。

1" 大脑内的“类淋巴系统”高效清除大脑代谢废物的“大扫除”工作,基本上是在人处于睡眠状态下完成的。

1" 睡眠不足可使人体出现肝气不疏、气血亏虚、脾胃失调和肾功能低下易起夜等问题,也增加了感冒的概率。

X" 睡眠不足会引发多种基因功能改变,而充足的睡眠则能增强基因的功能,进而促进人的学习和记忆能力。

要求学生能够通过文本阅读,能够准确把握材料二中的核心内容,并根据自身理解,从四个选项中将“不正确选项”筛选出来,属于客观选择判断题。

四、中考非连续性文本命题所考查的能力分析

由中考非连续性文本阅读内涵、特征、价值以及其命题考查内容与方式等分析可知,中考非连续性文本阅读命题是从多层面对学生语文综合素养进行考察,对其进行具体划分,可分为信息检索与发现能力、问题分析与整合能力、语言理解与表达能力以及文本反思与评价能力等。 $\frac{1}{2}$!, 年的陕西卷围绕学生健康生活进行选材,将非连续性文本阅读内容确定为“睡眠”。并在此基础上,引入四则材料,根据材料具体内容设置引导学生阅读、思考、判断的问题。其中一则是“简要概括【材料一】和【材料四】的主要内容”。该问题重点考查的是学生对文本信息的整合能力、理解能力以及语言表达能力。要求学生能够在文本资料阅读过程中,理解文本内容,找到关键信息,通过信息整理,以简单的语言对文本内容进行概括,并在问题回答中阐述清楚自身所要表达的意思。如“材料一主要内容是:对睡眠的简要概述,包括定义、分类、特征等。”“材料四主要内容是:强调社会关系对青少年睡眠质量所具有的影响”。

五、有效应对中考非连续性文本命题的措施分析

(一) 深入解读标准,注重生活融入

义务教育语文新课程标准不仅明确了非连续性文本内涵,也点明了其教学作用。与此同时,多数省

份在初中毕业生学业考试说明中,对非连续性文本考试目标给予了明确规定。这些标准、要求、规定均为非连续性文本阅读教学提供了参考。有利于教师更好把握命题方向,指导学生进行专项训练、强化训练、综合训练,提高学生解题能力的同时,促进学生语文核心素养培养。与此同时,中考非连续性文本命题研究发现,命题多围绕学生生活展开,注重学生信息获取能力、信息应用能力的考查。对此,可从学生生活入手,合理选择连续性文本阅读材料,指导学生如何从阅读中获取有价值信息,如何根据命题者思路处理信息,利用信息。

(二) 丰富阅读经验,强化实践训练

在人教版初中语文教材中,设有导读、阅读链接等内容。教师在日常教学中,可以此为切入点,指导学生进行阅读拓展,丰富学生阅读经验,提高学生学习能力。例如,教师结合课程教学要求,为学生布置非连续性文本搜集任务,使学生对非连续性文本(图画、图表、说明书等)具有更为深入的了解,并组织学生通过小组合作探究对非连续性文本进行分析。同时,教师也可根据教学内容,将“图画类”“图表类”非连续性文本引入连续性文本阅读教学中,促进非连续性文本与连续性文本阅读的有机结合,为学生阅读理解实践提供更多机会,教会学生正确解答非连续性命题的方法。

(三) 完善评价体系,注重全面培养

在教学评价过程中,需要对学生学习过程给予高度关注,构建全面化动态性教学评价体系,以更好促进学生综合能力的培养。例如,在《纪念白求恩》教学中,教师通过设置“制作白求恩名片”“完善学习白求恩精神提纲”等任务,将连续性文本阅读教学转变为非连续性文本阅读教学,激发学生阅读兴趣的同时,提高学生文本阅读水平、逻辑思维、创新思维。

六、结语

总而言之,非连续性文本在阅读教学中的重要性显著,其命题测试的根本在于提高学生语文核心素养。因此,在掌握中考非连续性文本命题特征、考核内容、考核方式、考核能力等基础上,教师应结合学生实际情况制定科学、有效教学备考策略,不断提高学生非连续性文本阅读能力,提高学生中考成绩的同时,促进其作用的最大化发挥。

参考文献:

- [1] 杨磊“中考非连续性文本测试特征分析:以近五年各地中考语文试题为例”[J]七彩语文:中学语文论坛,2019(12):10-12
- [2] 刘春文“关注课标,对接生活,倡导实践:中考非连续性文本阅读题型分析与备考策略”[J]语文教学通讯,2019(12):10-12
- [3] 钱莹“重视生活情境,关注阅读过程:中考非连续性文本阅读测试特点与教学启示”[J]语文学刊,2019(12):10-12
- [4] 周佳“基于R²阅读素养视角的中考多重文本阅读试题评析:以近年来江苏、浙江和上海中考试题为例”[J]教育测量与评价,2019(12):10-12

作者简介:

张葵葵,陕西省西安市,西安工业大学附属中学。