与高中思想政治作业设计深度融合的案例研究

甘肃省兰州市第九中学 马骥 730050

心素养教育的提出，高中思想政治教育得到前所未有的重视，课后作业的过程中，既巩固了知识也升华了思想，真正做到养与高中思想政治作业设计的深度融合，成为当前思想政的课题。为了发挥学生的主体作用，提升核心素养，加快式势在必行。本文以高中思想政治作业设计的实际案例为在其中的融合与渗透。

思想政治； 核心素养； 作业设计； 深度融合

的延伸，也是学生反馈学习状况的重要途径，因此核心素教育活动，教师要把握课后作业的机会，考察学生对知识脱过去题型单一、答案固定、以考试为主的作业形式，让学生乐于参与其中并在解决问题的同时提升能力素质，体育的现实意义。结合笔者实际教学经验，核心素养与思想例，现探讨如下：

作业要贴近生活

解生活现象、解决生活问题，进而观察生活、思考生活、才是思想政治教育的根本目的，也是提高核心素养的必业设计要贴近生活。例如学完《权利的行使 :需要监督 》》受监督权利的意义，设计实用型的课后作业：首先，自高中教育的收费明细和依据规定，再到学校财务科了解据地指出不合理之处，提出改进建议；其次，走访学校出可能影响正常教学活动的不利因素，以电子邮件的方议。这些“ 接地气 ”的课后作业，让学生切实感受到思面面。

作业要紧跟时代

时代性特征，所以真正有效的政治教学活动必须与时俱把握时事政治动向。教师在设计课后作业时，要有意识多布置一些开放性的作业，训练思维能力。例如每年

(C ... China Academic ... e ... w

三月份召开“两会”
院总理、全国人大常
网页等多样渠道，了
国等国家有何不同。
掌握了很多课本上学
制度特色，了解党和
意义和实用价值，也

三、建构认知，

布置课后作业最
作业的内容与形式自
性，通过设计单元作
识，更易于形成综合
义《经济生活》单元
费”四个关键词，要求
果手机的热销”为题
个作业实际上是分两
夯实知识理解。通过
握政治的内在关联，

四、创新形式，

结合政治学科的
外，创新作业形式，
作业、人物访谈作业
实践的基础上写出
格》之后，让学生
情况，并提出合理的
生分成若干合作小组，
决的问题，撰写调研报
治教育融入生活中的重

综上所述，在当前

机遇和
后作业
过理论
成为
文献
王晓
,20
刚阳
系
硕