

核心素养与高中思想政治作业设计深度融合的案例研究

甘肃省兰州市第九中学 马骥 730050

摘要：随着我国核心素养教育的提出，高中思想政治教育得到前所未有的重视，尤其学生独立完成课后作业的过程中，既巩固了知识也升华了思想，真正做到学以致用。因此核心素养与高中思想政治作业设计的深度融合，成为当前思想政治教育活动中必须重视的课题。为了发挥学生的主体作用，提升核心素养，加快改革作业内容与作业形式势在必行。本文以高中思想政治作业设计的实际案例为切入点，探讨核心素养在其中的融合与渗透。

关键词：高中教育； 思想政治； 核心素养； 作业设计； 深度融合

课后作业是课堂教学的延伸，也是学生反馈学习状况的重要途径，因此核心素养背景下开展思想政治教育活动，教师要把握课后作业的机会，考察学生对知识的把握与运用情况，摆脱过去题型单一、答案固定、以考试为主的作业形式，让课后作业“动”起来，学生乐于参与其中并在解决问题的同时提升能力素质，体现新形势下思想政治教育的现实意义。结合笔者实际教学经验，核心素养与思想政治作业深度融合的案例，现探讨如下：

一、丰富体验，课后作业要贴近生活

运用思想政治知识了解生活现象、解决生活问题，进而观察生活、思考生活、创造生活、感悟生活，这才是思想政治教育的根本目的，也是提高核心素养的必然选择，所以思想政治作业设计要贴近生活。例如学完《权利的行使：需要监督》之后，为了让学生切身感受监督权利的意义，设计实用型的课后作业：首先，自己查阅资料，了解国家对高中教育的收费明细和依据规定，再到学校财务科了解学校的收费标准，有理有据地指出不合理之处，提出改进建议；其次，走访学校周边，开展调查研究，列出可能影响正常教学活动的不利因素，以电子邮件的方式向政府部门提出合理建议。这些“接地气”的课后作业，让学生切实感受到思想政治存在于生活的方方面面。

二、开阔视野，课后作业要紧跟时代

政治学科具有显著的时代性特征，所以真正有效的政治教学活动必须与时俱进，跟上时代发展趋势，把握时事政治动向。教师在设计课后作业时，要有意识地培养高中生的时政素养，多布置一些开放性的作业，训练思维能力。例如每年

一是构建
元作业的
解决实
作业注
,想要提
富实践
,都要
发言或课
市
再
展调
也的
而且
全面推进

来了新的机遇和挑战。作为一线教师，我们要转变观念，创新教学形式，通过个性化的课后作业启发学生思维与能力，挖掘创造潜力，让学生真正成为学习的主宰者，通过理论与实践相结合的作业模式，提高学习质量，树立正确的人生观与价值观，成为有知识、有文化、有素质的新一代创新型人才。

参考文献：

[1]王晓娟,柯颖.对高中思想政治课作业设计的思考[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(17):38-39.

[2]刘阳.高中思想政治课作业布置问题研究[J].魅力中国,2017,(47):79.

本文系兰州市教育科学“十三五”规划课题“基于核心素养下高中政治作业优化设计研究”成果，立项编号：LZ[2018]GH654；甘肃省“十三五”教育科学规划课题“基于核心素养下高中政治作业设计研究”阶段性研究成果，立项编号：GS【2018】GHB0193