

核心素养在高中政治作业设计归因策略分析

甘肃省兰州市第九中学 马骥

【摘要】高中思想政治学科以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目标。聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题。核心素养作业设计相应地要设置相关的情境,并针对情境设计有意义、指向素养强的问题。通过调查当前高中政治作业设计的现状、素养水平和当前作业设计存在的问题,归因高中政治作业设计现状,并以发展学生思想政治学科核心素养为目标提出策略分析。

【关键词】核心素养;高中政治;作业设计

学生通过作业测试能够运用学科知识和技能、学科思想和方法完成任务,同时引发学生预期的行为表现,由此证实学生掌握核心素养的水平层次。通过调查当前作业设计的现状、素养水平和当前作业设计存在的问题,本文以发展学生思想政治学科核心素养为目标归因分析并提出对策。

一、问题归因

(一)成长环境影响认知。成长环境是重要的教育资源和学生发展条件,学生在与成长环境的相互作用中成长、变化。当前核心素养的创设发展缺少支持性环境,难以有效地促进学生的发展。某些学校受地理以及人文等多方面因素的影响,文化教育相对落后。当然,这一落后在很大程度上是由于受该地区经济的制约造成的。比如教育经费充足的学校,投资设有模拟法庭、时政论坛社、辩论社、教学走廊新闻宣传栏,有大量的经费支撑教育环境,让学生在政治体验中感受核心素养,但是某些学校受经费限制,仅靠课堂教学,教师的传授来获取知识,严重影响学生的全面发展。同时某些学校领导班子部分人对思想政治的认识不足,认为思想政治是小科目,对于政治学科重视度不够,政治站位不足,更不用提及作业标准。

(二)自我探索。高中生站在自己未来事业的第一个岔路口即文理科的选择问题上时,他们大多数会选择理科,少数选择文科的学生大部分也是因为理科成绩不理想,学生轻视政治课,轻视学科作业,对作业的质量也不漠不关心,更有甚者,从来不考虑作业。新课程倡导以动手实践,自主探索与合作交流作为学生学习思想政治课的重要方式。学生热衷于新颖的教学方式和课堂方式,目前的课堂气氛的确比传统教学灵活很多,大大提高了学生学习思想政治课的兴趣,积极性和主动性但是学生很少深入思考、自我探索严重缺失。

(三)教师能力。某些教师业务能力欠佳,关注学习目标单一,在作业设计中缺乏学生探索创新,不能及时体现新的育人理念和课堂教学改革思想。研究作业的简单,并没有学生年龄特点合、贴近学生生活实际选择、编制不同形式的作业。作业上难以呈现差异化。以课本所附作业题、课后练习为主要依据布置作业。有的作业甚至超越课程标准、超越教学进度、超越学生能力布置集体性学生作业。同时教师不能根据学生的认知能力、学习状况、学习习惯等实际情况自主编制作业,合理改编现成作业。高中政治作业选编中,仍有很多教师只是机械地将课本内容直接考查学生,未将所学知识进行深度的总结深化,将实际生活中的问题上升到政治核心素养的高度。作业问题设计缺乏针对性,难度缺乏层次性,内容缺乏实用性,情景缺失、脱离实践,难以接地气。

二、策略分析

(一)理直气壮开好思政课。2019年3月18日上午,习近平在京主持召开学校思想政治理

论课教师座谈会并发表重要讲话。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要”“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课”。思政课教师要按照习近平总书记提出的政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的标准来要求和衡量自己，做好作业设计。思政课教师要将政治和理论两者统一起来，不断增强政治作业的思想性、理论性和亲和力、针对性。要让有信仰的人讲信仰。有效地把教材体系转化为教学体系，把知识体系转化为信仰体系。

（二）提升教师职业素养。教师要做积极主动的践行者，反思教育教学，紧跟时代创新探索，提升自我业务能力，及时跟进新时达教育思想，领会学习学科核心素养，深入剖析教材知识融入作业设计中。立足课本教材结合学生社会实践。根据学生的认知能力、学习状况、学习习惯等实际情况自主编制作业，合理改编或者创编作业。从政治核心素养出发，用“思悟”的眼光看事物，会在变化中看到不变，在不同中看到相同，在近似中看到精确，在模糊中看到清晰，在量变中看到质变，在抽象中看到具体；从偶然中发现必然，从平凡中发现神奇，从紊乱中归纳条理，从无序中找到规律，从混沌中发现秩序，从随机性中感悟规律性。紧跟当前的教育模式和教育的时代步伐，不断创新政治作业设计。同时，也让学生真正成为学习的主人，让教师真正成为学习的引导者。

（三）推进作业形式个性化、多样化。注重作业形式的个性化、多样化。要推进作业形式的改革，将书面作业同探究式作业、实践类作业、小组探究类作业相结合。通过议题研讨、案例分析、实地调研、撰写小论文等作业设计，在比较、鉴别中提高认识，在探究活动中拓展视野。鼓励根据学生实际情况，通过创设情境，引导学生多维度观察、多途径探究，进行综合分析。广泛设计系列化社会活动作业，从学生的成长需要出发，将学科内容与社会活动作业相结合，开展丰富多彩的社会实践活动，促进教学内容和形式的有机结合。