

浅析, -./ 阅读测评框架下的中考语文阅读题

吴巧榕

内容摘要: , -./

关键词: , -./

DOI:10.16692/j.cnki.wxjyx.2021.07.037

, -./

, -./

① “

” “ ”

” “

&!%%—&!&!

%*

”。

“

%“、%*

”

&!O

’!O

&!O。

“

, -./

”。

“

”

, -./

—6, -./ 阅读测评下对贵港市中考语文阅读试题的分析

+1\$

“” “

&!%%—&!&!

, -./

”

“ ”

” “ ”

”!O ’!O “ ” “

”

%!

&!%%—&!&!

&!O、

+’O、“O6^②

+—\$

*

“

\$&O

“ ”

”。

“ ”

J

可见,对该学段的阅读要求更加侧重于对文本的理解和反思,而该地的试题侧重于学生对文本的理解,而学生对于文本的反思不够关注。

总体来说,在“阅读素养测评”框架下,该地阅读素养与测评存在的不足有:文本情境不够丰富、文本类型不全面、开放性问答题比例过低、非连续性文本阅读素养考察的缺失、反思与评价阅读能力考察的不足。

二、阅读带来的阅读教学和测评启示

(一) 关注非连续性文本阅读,提升不同文本形式阅读力

随着“阅读素养测试”的影响力扩大,“非连续性文本”引起了语文界的关注,我国《义务教育语文课程标准(2011年版)》在第三学段的培养目标阅读第4条就提出:“阅读简单的非连续性文本,能从图文等组合材料中找出有价值的信息”。在第四学段的培养目标中就明确提出:“阅读由多种材料组合、较为复杂的非连续性文本,能领会文本的意思,得出有意义的结论”非连续性文本多以图表、图画、相关数据呈现的阅读材料,具有实用性和直观性。实际上,学生在生活中遇到的更多的是“非连续性文本”比如说家电使用和操作说明书、药物使用说明书、购物清单等。而在教学中老师也在运用非连续性文本辅助教学,例如图画、音频、数据图等。非连续性文本已经极大地影响了我们的生活方式和学习方式所以非常有必要关注学生非连续性文本阅读能力的培养。

(二) 丰富阅读文本类型,提高多文本类型欣赏力

张志公也曾经说过,语文教学目的就是在培养学生所需要的阅读各种各类书籍、写各种各类文章的能力,而不是只要阅读文学书籍,必须创作文学作品的的能力。对贵港市11年的中考现代文的分析中,记叙文的比重为

10%,议论文本和描述类文本比重为10%,而说明类、指示类则没有出现,考试阅读素材对学生的阅读有一定的导向作用,通常考试经常考的文本类型学生愿意去看去阅读,在课余时间也愿意去看他们所熟悉的文本类型,那么对于不熟悉的文本类型则极少去接触,这样会窄化学生的阅读面,不利于全面提高学生的阅读素养。所以在阅读教学中还应该关注到说明类、指示类的文本类型,提高形式对不同文本类型的欣赏力和阅读力,扩大学生的知识面。

(三) 模拟真实情境,强化阅读能力的运用

“阅读素养测评”体系从个人、公共、职业、教育四个方面对阅读情境进行分析与考察,系统全面地从多方面为学生展示阅读情境。我们常说语文的外延与生活的外延相等,然而在基于应试的压力,我们的阅读教学停留在应付考试的层面,很少思考阅读可以给学生生活学习带来什么。所以阅读教学应该回归生活本源,在教学活动中,应尽可能地为学生创设相对真实的阅读情境,真实的阅读情境会让身临其境,从而更好地激发学生了解文本的兴趣,让学生在真实中思考和感悟文本。例如在《西游记》的阅读教学中,就可以模拟真实情境:“聘请一位西游情商老师。一方面,“招聘”与现实的关联比较紧密可以激发学生的兴趣,又可以让学生了解招聘的流程,另一方面,“招聘”的可以让从人物的角度切入阅读和分析,学生基于此情境,把握人物形象,体悟人物的精彩互动,深入了解人物的性格和气质,先以“人物+具体情节+分析”的方式进行笔试,然后让学生制作人物简历(非连续性文本),简历包括人物的生平、身份、性格“技能”、履历等,进入面试,面试官由各组代表构成,面试成绩以全班投票。

(四) 调整试题题型,提高“开

放式”问答题比例

“阅读素养测评”体系注重开放式问答题的考察,关注学生能够基于文本,同时充分调动自己的生活经验从不同的角度去思考、分析问题,从而发表自己的观点和看法,而我们的课标也注重求学生能够对于社会、人生、历史有自己的独特经验和思考。从笔者分析的数据来看,该地闭式试题比重高达80%,而开放式问答题试题的数量少之又少。开放式问答题以自由开放的形式引起学生的阅读和答题兴趣,激发的想象力,通过良好的语言表达能力去抒发自己的观点,能促进学生在文本阅读的基础上融入自己的思考,对文本形成更加深入地理解。因此在现代文阅读试题中提高开放式问答题的所占比例,符合中学语文新课标的要求,也是促进学生思维能力发展的重要手段。

参考文献

雷叶,《阅读测评视域下的初中语文阅读教学优化策略研究》,青海师范大学。
左岗,《阅读素养评估及其对我国阅读课程改革的启示》,《教育理论与实践》。
《中华人民共和国教育部义务教育语文课程标准(2011年版)》,北京:北京师范大学出版社。
陈康,《阅读素养测评内容领域的解析及其启示》,《中国考试》。
李欢,《初中语文非连续性文本阅读教学策略研究》,西南大学。
郑新丽,《阅读素养评估变化及对我国语文教学的启示》,《教育探索》。

注释

① 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版). 北京:北京师范大学出版社。
② 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版). 北京:北京师范大学出版社。

(作者单位:广西师范大学文学院新闻与传播学院)