



线再到立体的面。点的教学就是让学生掌握某一篇难学看的中心思想,在教学过程中对该文章精读、精讲,将作者运用的比较好的修辞手法、描写景色的句子等都挑出来深刻讲解。线的教学就是教师要多找几篇和该文章类似的篇章或段落,让学生了解到作者想要表达的基本感情,这和群文阅读教学策略的中心思想不谋而合。面的教学就是教师要引导学生对整本书进行阅读,作为群文阅读的延展,教师要对学生进行正确引导,尽可能给予学生自主学习、阅读的时间以及独立思考的空间,促进学生全面发展。

在统编的初中语文教材中,有“双线单元”,这和群文阅读教学法中的“1L”的理念有很大相似之处。很多单元的文章想要表达的中心思想,或是在写作手法上都有相似之处,教师可以节省教学时间,对其中一篇文章进行深入讲解和教学,让学生学会举一反三。在讲解完某一篇文章后,可以将该单元剩下的文章组合起来,让学生进行自学,这是群文阅读教学策略的良好体现。在这个过程中,学生自学能力、学习兴趣等都会得到充分激发。

(一) 课内外横向整合策略

语文知识涵盖的内容十分广泛,和人们日常生活都有着十分密切的联系,仅靠初中语文课堂上那有限的时间和内容,想要全面反映出语文课程的全部内容,基本不可能。因此初中语文教师在阅读教学过程中,一定要做好延伸,将课堂阅读内容发展到课外阅读,让学生养成良好的课后阅读习惯。如果只是一味地在课堂上听教师讲课,没有给予学生自己阅读或实践的机会,就难以充分培养学生的语文核心素养。

在统编教材中,要求将“教读——自读——课外阅读”三者结合起来,这也为初中语文阅读教学指明了新的方向。如果教师只将课文中的例子当成群文阅读教学的主要内容,不仅不能够开阔学生眼界,还和新课改的要求相违背。教师可以针对性的讲解课本中的一篇文章,让学生精读,并传授学生正确的阅读方法,例如做笔记、划重点、跳读、默读、朗读、仿写等。在教学完毕后,教师可以选取1-2篇课外内容,作为课堂内容的延伸,开阔学生视野。

指导学生针对性地进行阅读

在初中语文阅读教学过程中,往往存在一个问题,那就是很多学生误认为加大阅读量,其阅读能力就一定能够得到改善。这就会导致教师发现学生阅读量已经明显增加,但是阅读的内容分散性很强,毫无针对性,对其阅读水平的提升毫无帮助。即便阅读再多文章,如果不能从根本上提升其语文素养以及知识积累,那么阅读也就并无太大意义。为了有效解决这一问题,教师要充分掌握班上同学的学习能力和发展特点,为其制定科学的阅读计划,避免阅读的盲目性。

从初中统编语文教材来看,其包含的文章题材十分广泛,涵盖了说明文、议论文、小说、散文等各种文体。在应用群文阅读教学策略时