

谈统编教材中非连续性文本的使用对策

曾毅任

摘要:非连续性文本在统编教材中随处可见,但是教师对它还没有一个清晰的认识。当它正式列入新课标和质量监测的范畴后,才引起大家的关注。如何使用统编教材中的非连续性文本,首先教师要正确定位非连续性文本,发挥其价值,同时依据新课标要求实施教学;恰好使用非连续性文本教材,培养学生的阅读能力,帮助学生成为具有适应生活需求能力的社会人。

关键词:统编教材;非连续性文本;使用

一、非连续性文本的定位

区别连续性文本和非连续性文本,主要看文本形式是否自然引导读者连贯阅读。相对于以句子和段落组成的连续性文本而言的阅读材料,即非连续性文本(下简称非连文本)。它常以图文组合、多种材料组合等形式呈现。

从阅读中获得需要的信息,是学生学习语文的基础阅读能力。当“新课标”对非连续性文本提出教学要求,教师要科学地分析统编教材,可发现非连文本并不是只存在于第三学段,它遍布于小学阶段全套教材中。如何定位教材中的非连文本呢,主要取决于其本身特性:

(一) 时代特性

现在社会,信息整合和应用十分重要,人们的生活节奏频率变快,目不暇接的信息让学生大开眼界。纷呈沓来的信息中,有同在语文课堂上学习到的完整的课文一样的连续性文本,但更多的是满足现代快节奏生活所需的非连续性文本,比如微信群、QQ群、学科智能学习软件,那每一语、每一图、每一表情,彼此之间的互动言论,就是非连续性文本。学生要适应高节奏大容量的信息社会,需要逐步具备阅读非连文本能力。因此非连文本具有鲜明时代特性。

(二) 实用特性

非连文本是如何与人们的工作、学习和生活息息相关的,如当人们打开手机屏幕就能获取现在时间、今日日期或者节日信息;乘坐电梯的几秒钟时间,就会不自觉地关注眼前门上的图标,了解乘坐电梯的注意事项;上了公交车,看到投币口贴着的票价告示“上车1元,全程1元”,能明白这趟公交车只要上车就需支付一元,无论乘坐到哪个站,都只需支付一元人民币。屏幕上的日期、电梯上的图标、票价告示就是非连续性文本,在恰当处及时醒目地提醒人们,给予人

们眼下所需知道的信息。非连文本存在于生活各处且实用性强。

(三) 生活化

在学生的生活中随处可见非连文本,如学生洗手间外洗手池上贴着的七步洗手法宣传图,学生洗手时候就方便对照步骤洗手,不必为了洗干净手,还要背诵一遍“七步洗手法”内容,或者翻阅书籍查找,这样的宣传图人性化又实用。抬头能见,见了易懂,文字简明,图例生动,条理清晰,其生活化的特点相当突出。

生活与工作、学习本是一家。依据非连文本的特性,教材中的非连文本不能减或删,它是语文教学的一个不可或缺的内容,更是学生成长一个必经的过程,就像每个人的成长过程不能直接越过童年时期进入青年时期一样,需要让学生在在学习中提前接触生活或者具备一定的阅读“生活”能力。

二、非连续性文本的价值

作为一种新的文本形式,如何阅读非连续性文本是一个值得思考的问题,因为它具有一定难度。要化解这个难点,教师必须先了解这类文本的教学价值在以下几个方面:

(一) “文本”分布的不同,阅读梯度学情而定

虽然非连文本它遍布于小学阶段全套教材中,但内容上一直没有形成良好的体系。因此教学时应根据学情,阅读指引适当把握学生的阅读能力要求,低年级以识字认字,理解字词义为主;中年级以关注标题,提取关键词为主;高年级以深入关注细节,换转理解为主。总的目标应与学段阅读目标有所区别,既有所关联,又有所降低。

(二) “文本”类型的不同,阅读能力同归一处

部编版教材中非连文本形式多样,比如:目录、语文园地、习作提示图、批注、课后阅读链接、信息型



说说。

云技
克隆

文看,这

桌面
潜水

形式

见
的
字
以
联
是

之

室

索

粘则

台是

上述词

少说多

图,了解网

彩,回扣单

生生活实际

入的。连续

),同样促进学

运 力的
十 教学
上 根据
了 2. 找
的 都是
学 这些
技 术课程
导 学生运
内 容与操
当 堂操作
代 表作等,
资 料;在
等 资料
与 教学设
题。解读
文 变了人
象 这样
物 的
需 要
非

的阅读指导

的谈话中了解,现

,尝试独立面对生活

字
文本
(
从
常会