





小  
公  
司  
的  
法  
律  
智  
慧  
只  
邊

心  
的  
法  
莫  
角  
方  
完  
事  
多  
合  
工



后若没有机会去用,一两年后也就忘掉了.然而,不管他们从事什么工作,数学的精神、数学的思维方法、推理方法和看问题的着眼点等,都会在他们的头脑中发挥作用,使他们终身受益”。<sup>[9]</sup>这种精神就是我们所说的数学核心素养,这种核心素养的数学教学,就是我们数学教育

参

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中数学课程方案(2017 年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2018  
 [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中数学课程标准(2017 年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2018  
 [3] 史宁中,王尚志. 普通高中数学课程标准(2017 年版)解读[M]. 北京:高等教育出版社,2017

[4] 李晞鹏. 敢问高中生数学建模,路在何方? [J] 上海中学数学,2017,6  
 [5] 张平文. 数学建模进入课堂已经成为世界教育的潮流[J]. 数学教育学报,2017,26(6)  
 [6] 徐利治. 数学方法论选讲[M]. 武汉:华中工学院出版社,1983  
 [7] 冯一鸣. 培养学生数学应用意识及建模能力[J] 数学学习与研究,2012,4  
 [8] Tan, L. S, & Ang, K. C. A school - based professional development programme for teachers of mathematical modelling in Singapore[J]. Mathematics Teacher Education, 2016, Oct (19)  
 [9] (日)米山国藏. 数学的精神、思想和方法[M]. 毛正中译. 成都:四川教育出版社,1986

## 核心素养提升应强调“学之有悟”

### ——例谈数学学习反思中的“四悟”

“数学难学”是很

切实际问题 此学止